

KONCEPCJA PRACY

PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W KRZESZOWIE

na rok szkolny 2017-2022

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Misja naszego przedszkola :

- Każde dziecko tego przedszkola ma możliwość pełnego rozwoju, na miarę swoich możliwości.
- Każde dziecko jest dla nas ważne!
- Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat.

Wizja naszego przedszkola:

- Najważniejsze zadanie naszego przedszkola to wychowanie, czyli tworzenie okazji do doświadczeń sprzyjających rozwijaniu wielu cech charakteru i osobowości, które pozwolą dzieciom wyrastać na wartościowych i szczęśliwych ludzi.
- Nasi wychowankowie, którzy opuszczają przedszkole są twórczymi, spontanicznymi i otwartymi na otaczający ich świat. Potrafią na miarę swoich możliwości poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
- Nauczyciele pracujący w naszym przedszkolu zajęcia obowiązkowe i dodatkowe dostosowują do potrzeb i oczekiwań dzieci, rodziców i najbliższego środowiska, dbają o poszanowanie praw dziecka.

Integralną częścią koncepcji pracy przedszkola są roczne plany pracy opracowane na poszczególne lata.

Priorytetem naszej działalności jest bezpieczeństwo, akceptacja i poszanowanie praw naszych wychowanków. Pragniemy doskonalić jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi. Jako twórczy nauczyciele w codziennej naszej pracy zmierzamy w kierunku metod wyzwalających u dziecka poczucie podmiotowości, czemu towarzyszą poszukiwanie, innowacje i eksperymenty. Czynimy na równi odpowiedzialnymi za proces edukacji wszystkich jego uczestników: nauczycieli, dzieci i ich rodziców.

Aby zrealizować w/w zamierzenia Przedszkole nasze przyjmuje do realizacji:

Cele główne:

- Każde dziecko ma poczucie swojej wyjątkowości i ważności.
- Każdy nauczyciel wykazuje się kreatywną, poszukującą postawą wobec własnej pracy.
- Partnerzy i zasoby przedszkola pomagają w przygotowaniu dzieci do życia w nowoczesnej rzeczywistości przy jednoczesnym poszanowaniu tradycji i wartości uniwersalnych.

Zadania:

- Wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci na górnej granicy ich możliwości.
- Wspieranie nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej.
- Poszerzanie grona partnerów do realizacji celów rozwojowych przedszkola.
- Unowocześnianie i wzbogacanie bazy przedszkola, niezbędnej do realizacji wyznaczonych zadań.

Kryteria sukcesu:

- Wszelki rozwój każdego dziecka,
- Rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci,
- Organizowanie przedsięwzięć edukacyjnych umożliwiających indywidualny rozwój i osiągnięcie sukcesów przez dzieci,
- Kształcenie niezbędne umiejętności,
- Stymulowanie rozwoju ekspresji twórczej dzieci w różnych obszarach edukacyjnych,
- Rozwijające poczucie własnej wartości, wiarę w swoje możliwości, szacunek dla innych,
- Przygotowanie do podjęcia z sukcesem nauki szkolnej,
- Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

Cele strategiczne służące realizacji celów i zadań wspomagających indywidualny rozwój dzieci:

1. Wczesne rozpoznawanie uzdolnień, niedoborów i uwzględnianie ich w procesie wspierania indywidualnego rozwoju dzieci.
 - a. Popularyzacja idei wychowania przedszkolnego.
 - b. Systematyczne badanie umiejętności dzieci.
 - c. Rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień.
 - d. Podnoszenie skuteczności pracy wyrównawczej.
 - e. Wdrożenie dzieci do dobrej praktyki dnia codziennego (samoobsługa, troska o otoczenie, formy grzecznościowe, zachowania społeczne).
2. Promowanie zdrowego stylu życia – zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne
 - a. Wyrabianie umiejętności zdrowego odżywiania się,
 - b. Wyrabianie nawyków umożliwiających zapobieganie szerzeniu się zakażeń wirusów grypy i innych chorób,
 - c. Wyrabianie nawyków związanych z aktywnością ruchową,
 - d. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i radzenie sobie z emocjami,
 - e. Kształtowanie prawidłowych relacji społecznych,
 - f. Wyrabianie postaw proekologicznych.
3. Poszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola umożliwiającej przygotowanie dzieci do nauki w szkole.
 - a. Realizacja programów własnych z przedszkolnego zestawu programów oraz opracowywanie nowych w zależności od potrzeb.
 - b. Bogacenie wachlarza oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych w zakresie zaburzeń rozwoju psychospołecznego (techniki relaksacyjne, bajko terapia, skuteczne nagradzanie i karanie).
 - c. Współpraca z PPP w Kamiennej Górze.
 - d. Prowadzenie różnych zajęć (np. z rytmiki, języka nowożytnego, logopedyczne i gimnastyki korekcyjnej).
 - e. Wycieczki wg kalendarza roku.
 - f. Poszukiwanie nowych możliwości w zakresie korzystania z instytucji społeczno – kulturalnych.

Wspieranie nauczycieli w kierowaniu własnej osobowości zawodowej:

1. Zasoby ludzkie
 - a. Wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna.
2. Szkolenie nauczycieli w obszarach wymagających intensyfikacji pracy.
 - a. Umiejętność diagnozowania rozwoju dziecka, rozpoznawanie potrzeb i indywidualizacji pracy.
 - b. Praca z dziećmi o zaburzonym rozwoju społeczno – emocjonalnym.
 - c. Wspieranie rodziców, zachęcanie ich do współpracy.
 - d. Aktualizacja wiedzy biomedycznej nauczycieli, utrwalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
3. Szkolenie nauczycieli w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej przedszkola.
 - a. Poszerzenie wiedzy na temat budowania i wdrażania projektów i programów edukacyjnych,

pozyskiwanie pomocy.

b. Metody aktywizujące w ramach WDN.

Poszerzenie grona partnerów do realizacji celów rozwojowych przedszkola:

1. Poszukiwanie nowych możliwości działań przedszkola we współpracy z różnymi przedmiotami w zakresie:

a. korzystania z instytucji społeczno – kulturalnych na terenie powiatu,

b. czynny udział w realizacji programów promujących zdrowie.

2. Rozbudzanie świadomości rodziców w zakresie:

a. pojęcia gotowości dzieci do rozpoczęcia kariery przedszkolnej („Otwarte drzwi”, spotkanie z psychologiem i pedagogiem na tematy związane z rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym)

b. wagi współpracy domu rodzinnego dziecka i przedszkola,

c. wiedzy prozdrowotnej,

d. podkreślenia rangi wychowania przedszkolnego dla zwiększenia szans edukacyjnych dzieci.

Unowocześnienie i wzbogacenie bazy przedszkola, niezbędnej do realizacji wyznaczonych zadań:

1. Dopuszaenie placówki w nowy sprzęt

a. Bieżące remonty i modyfikacje wnętrza,

b. Dopuszaenie nowego ogrodu przedszkolnego,

c. Ciągłe uzupełnianie zabawek i pomocy dydaktycznych.

Metody pracy:

W celu realizacji treści programowych stosowane są różnorodne metody pracy:

- **Dziecięca matematyka** Prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej - zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej.

Ta metoda jest jedną z form aktywizujących, dostarczających dziecku wiedzę matematyczną, w sposób zabawowy i twórczy. Treść dostosowana do wieku i poziomu rozwoju umysłowego dzieci 3-6 letnich. Poza treningiem liczenia i przeliczania, dziecko uczy się schematu własnego ciała, nabywa orientacji w terenie oraz przestrzeni, uczy się konstruowania gier- ścigarek.

- **Metoda ćwiczeń grafomotorycznych (Hanna Tymichowa)**. Dzieci dostają gotowy wzór, rysunek, który mechanicznie odbijają, powielają. Jest to doskonała zabawa graficzna, w której dzieci mogą rysować, malować, pisać palcem po śladzie itp. Metoda daje możliwości wykorzystania różnorodnych technik plastycznych, które urozmaicają proces działania, a efektywne działanie dziecka jest rzeczą najważniejszą w każdej metodzie. Ćwiczenia grafomotoryczne wyrabiają pewność i płynność ruchów ręki.

- **Metody twórczej ekspresji ruchowej** (C. Orff, R. Laban,). - muzykoterapia – obszar edukacji kulturowo - estetycznej, zabawy dowolne, odpoczynek - metody aktywne: gimnastyka rytmiczna A. i M. Kriesów. Gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa, techniki parateatralne(zabawy w teatr),

W metodzie tej wykorzystujemy różnorodne pomoce np. szarfy, wstążki, piłki, które pomagają dzieciom w sposób twórczy wyrazić przeżycia wewnętrzne, tworzyć improwizacje ruchowe, wyzwolić aktywność ruchową. Elementy tej metody urozmaicają nam zestawy ćwiczeń ruchowych. Pozwalają dzieciom na budowanie poczucia własnej wartości. Ćwiczenia twórcze w formie tańca zasługują na szczególną uwagę, ponieważ towarzyszą człowiekowi od urodzenia aż do śmierci. Pozwalają nawiązać i pogłębić stosunki międzyludzkie, uwalniają wewnętrzne napięcia i niepokoje. Zabawy twórcze pozwalają dzieciom przeżyć zadowolenie, radość, a to pomaga osiągnąć harmonię i zwiększa poczucie przynależności do grupy. Przeżywanie lęków, obaw, osiąganie poziomu swobodnego komunikowania się prowadzi do osiągania przez dzieci sukcesu.

- **Drama** Metoda proponuje dzieciom zabawę ruchową w połączeniu z działaniami teatralnymi. Za najlepszy *material* dla tej metody uznaje się kreatywność, otwartość dziecka i jego spontaniczność. Wg dramy każdy pomysł jest dobry i wykorzystywany. Elastyczność dramy pozwala na poprowadzenie każdego typu zajęć zgodnie z jej założeniami.

- **Zabawy i ćwiczenia relaksacyjne, bajkoterapia** Zabawy i ćwiczenia relaksacyjne oraz bajki terapeutyczne wprowadzają dzieci w dobry humor i służą odreagowaniu złych emocji. Poprzez odpowiednie zabawy i ćwiczenia chcemy: skierować emocje negatywne na pozytywne i przekształcić złą energię w dobrą, porażkę zmienić w sukces, wspierać wysiłki dzieci, zachęcać do współdziałania, wspierać rozwój dziecka, eliminować frustrację i stres, pomóc w rozwiązywaniu problemów, likwidować złość, gniew, irytację oraz zapobiegać agresji. Bajkoterapia powoduje, że dziecko w świecie bajek spotyka przyjaciół, przeżywa wspaniałe przygody, pozbywa się lęku. Dzieci przejmują część historii, przyjmują nowe postawy wobec swoich konfliktów. Aby rozwikłać problemy, mogą one nieświadomie zapożyczać umiejętności metaforyczne głównego bohatera bajki przejmować jego zachowania. Rozwiązywanie trudnych emocjonalnie sytuacji dla dziecka może się okazać przyjemne, a nawet radosne dzięki bajkom. Dziecko uczy się pozytywnego myślenia o sytuacjach lękotwórczych. Bajka relaksacyjna posługuje się wizualizacją aby odprężyć i uspokoić. Akcja toczy się w miejscu spokojnym, przyjaznym i dobrze znanym dziecku, co sprawia, że czuje się bezpieczne. Bohater opowiadania obserwuje i doświadcza wszystkimi zmysłami miejsca, gdzie odpoczywa. One uwalniają od napięć i negatywnych emocji. Wizualizacja w pracy z dziećmi rozwija wyobraźnię i powoduje wywołanie określonych stanów emocjonalnych.

- **Metoda samodzielnych doświadczeń** Dziecko zdobywa wiadomości na podstawie obserwacji, przeżyć i samodzielnych doświadczeń posługując się wieloma zmysłami. Samo dochodzi do wiedzy, a wtedy jest to wiedza przeżyta, doświadczona i najtrwalsza.

- **Logorytmika** Jest formą pracy terapeutycznej opartej na elementach ruchu, rytmu, improwizacji, ekspresji własnej, muzyki i zabawy. Następuje zharmonizowanie mózgu i ciała przede wszystkim w ruchu. Związek ruchu z muzyką, połączenie rytmiki i terapii logopedycznej, wspomaga rozwój dziecka. Na bazie ćwiczeń muzyczno- ruchowych stosujemy ćwiczenia słowno- ruchowe, których wiodącym składnikiem jest rytm. Rytmizowana mowa w formie ćwiczeń logarytmicznych ćwiczy pamięć ogólną i muzyczną, aparat mowy, poczucie rytmu, poczucie metrum, tempa i dynamiki.

- **Kinezylogia edukacyjna Dennisona** – zajęcia i zabawy z zakresu mowy i myślenia,

- **Pedagogika zabawy „Klauza”**- zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacyjnych,

- **Techniki mandali** głównie w zajęciach i zabawach plastycznych.

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają dzieciom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego.

System motywacji dzieci do nabywania zachowań pożądaných:

Stosowanie pochwał, dyplomów, nagród, zapis w aktualnościach na stronie przedszkola, wywieszanie zdjęć, przekazywanie i umieszczanie informacji w prasie lokalnej.

System diagnozowania osiągnięć dzieci:

Arkusze obserwacji, testy kompetencji dla 3-5 latków, ocena wstępna i końcowa, karty pracy.

System obserwowania osiągnięć nauczyciela:

Obserwacja pracy nauczyciela, obserwacja zajęć przez dyrektora.

System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci :

Zebrania grupowe, kontakty indywidualne, konsultacje, zajęcia otwarte, cenzurka o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

KIERUNKI DZIAŁANIA PRZEDSZKOŁA NA ROK SZKOLNY

Rok szkolny 2017/2018

„Mały czytelnik” - rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez aktywną współpracę ze środowiskiem. Rozwijanie wrażliwości etycznej, wychowanie ku wartościom.

Cel:

- zaspakajanie ciekawości i potrzebę poznawania świata poprzez obcowanie z literaturą dziecięcą,
- budzenie zainteresowania czytaniem i pisaniem warunkującym możliwość poznania ciekawych książek, w tym utworów literatury dziecięcej,
- rozwijanie wyobraźni i pomysłowości,

Działania:

- kontynuowanie współpracy z Biblioteką Pedagogiczną w Kamiennej Górze, Biblioteką Gminną w Krzeszowie, biblioteką przy SP w Krzeszowie,
- kontynuacja akcji „Przeczytaj mamie i tato” - angażowanie rodziców do rozwijania zainteresowań czytelniczych poprzez cotygodniowe bajki przez rodzica przedszkolaka i zaproszonych gości,
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- wycieczki do księgarni, drukarni,
- uzupełnianie kącika książki o nowe pozycje.

Rok szkolny 2018/2019

„Mały odkrywca” - stworzenie warunków i pogłębianie wiedzy matematyczno-przyrodniczej poprzez bezpośrednią obserwację, eksperyment i twórczą działalność dzieci.

Cel:

- rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- poznanie konieczności i sposobów ochrony środowiska, rozumienie konieczności ich przestrzegania,
- postrzeganie norm ekologicznych przez samych siebie i innych,
- wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności w toku podejmowanych działań z zakresu edukacji matematycznej
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych

Działania:

- wzbogacenie bazy dydaktycznej do zajęć przyrodniczych,
- realizacja programu edukacji matematycznej „1,2,3...”,
- udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”,
- założenie hodowli roślin w kąciku przyrody,
- założenie hodowli w słoju – obserwacja obiegu wody w przyrodzie,
- poznawanie różnorodnych ekosystemów,
- zabawy badawcze i eksperymenty,

- kontynuacja projektu „Nasz gród”,
- kontynuacja projektu „Drzewo”,
- zasada selektywnej zbiórki odpadów- „Dobre rady na odpady”,
- udział w akcji „Zbieramy nakrętki”,
- realizacja projektu edukacyjnego „Przedszkolaki kochają zwierzaki”,
- systematyczne obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym oraz w okolicy przedszkola,
- współpraca z Kołem Łowieckim, Szkołą Leśną,
- konkursy plastyczne o tematyce przyrodniczej i matematycznej,
- quiz matematyczny „Mały matematyk”,
- wycieczki krajoznawcze

Rok szkolny 2019/2020

„Mały sportowiec” - sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka.

Cel:

- wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody,
- pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przekazywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania oraz poczucia bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu i poza nim.

Działania:

- wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu,
- organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
 - prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi
 - prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki
 - organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu
 - cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym
- tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej:
 - kąciki sportowe
 - wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów
 - różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi.
- wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej poprzez:
 - wzbogacenie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje
- propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:
 - prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka
 - organizowanie spotkań z pielęgniarką lub lekarzami różnych specjalizacji
 - prowadzenie różnego rodzaju ćwiczeń, zabaw i gier stymulujących rozwój dzieci
 - stosowanie profilaktyki zdrowotnej
 - zorganizowanie Spartakiady przedszkolnej
 - przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia

- wspólne ustalanie zdrowych jadłospisów
- hodowlę warzyw w sali i ogrodzie przedszkolnym
- opracowanie projektów i programów stymulujących rozwój aktywności ruchowej dzieci i promowania zdrowego stylu życia
- otwartość na sugestie i porady rodziców zgodne z zasadami racjonalnego, zdrowego, zbilansowanego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym
- przedszkole realizuje działania profilaktyczne, których celem jest eliminowanie zagrożeń, poszerzenie wiedzy na temat profilaktyki zagrożeń oraz kształtowanie świadomej i czynnej postawy wobec potrzeby bezpieczeństwa własnego oraz innych, podejmowanie systemowych, zaplanowanych działań ukierunkowanych na zdrowie i bezpieczeństwo dzieci poprzez:
 - analizę i ustalenie we współpracy z rodzicami przedszkolnego systemu wzmacniania pozytywnych zachowań i wyborów dziecka oraz dezaprobaty dla zachowań społecznie nieakceptowanych (np. agresywnych)
 - zorganizowanie spotkania dla rodziców z psychologiem na temat agresji u dzieci – udzielenie porad jak sobie z nią radzić
 - wdrożenie i doskonalenie programu wychowawczego przedszkola pt. „Bezpieczny przedszkolak”
 - wykorzystywanie programów dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb danego środowiska. Obejmujące wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do dzieci, nauczycieli i rodziców.

Rok szkolny 2020/2021

„Mały znawca kultury”- kształtowanie postawy patrioty szanującego polskie dziedzictwo kulturowe i otwartość na wartości kultury europejskiej .

Cel:

- rozwijanie poczucia miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej,
- poznanie naszej Ojczyzny, jej dziedzictwa kulturowego i historycznego,
- uczenie szacunku do własnego dziedzictwa kulturowego, systemu wartości, zwyczajów i tradycji
- pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną,
- kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych.

Działania:

- tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką i sztuką, poprzez udział w koncertach muzycznych, przedstawieniach teatralnych, zajęciach artystycznych, ekspozycji prac dzieci na terenie placówki, galerie, wystawy i wernisaże w przedszkolu i poza nim,
- prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych:
 - udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej,
 - organizowanie uroczystości okazjonalnych na terenie przedszkola,
- udział w akcjach organizowanych przez najbliższe środowisko,
- współpraca z muzeum, teatrem, filharmonią oraz organizacjami propagującymi kulturę narodową,
- zapoznanie dzieci z większymi miastami Polski na podstawie baśni, legend i ilustracji,
- wystawy i pokazy sztuki ludowej,

Rok szkolny 2021/2022

„Mały artysta” - tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności plastycznej.

Cel:

- pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną
- rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej
- kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych
- kształtowanie umiejętności twórczych ,
- poznawanie różnych technik plastycznych poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem

Działania:

- kąciki plastyczne,
- skrzynie skarbów (różnego rodzaju materiały wykorzystywane w zajęciach plastycznych),
- ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki,
- ekspozycje dzieł znanych twórców,
- galerie, wystawy i wernisaże w przedszkolu i poza nim,
- aukcje prac i wytworów dzieci związane z uroczystościami przedszkolnymi i świętami,
- przegląd i wystawa prac plastycznych dzieci ze współpracującymi grupami przedszkolnymi z terenu gminy,
- udział w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku,
- bezpośrednie obcowanie ze sztuką.

Ewaluacja i kryteria sukcesu :

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Kryteria sukcesu:

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie,
3. Rozwija się twórczo,
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie,
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
8. Wcześniej zaczyna czytać.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.

2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.
8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

Postanowienia końcowe :

- Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
- Koncepcja pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek pracowników przedszkola , dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.

Elementy składowe koncepcji:

- Program wychowawczy.
- Zestaw programów wychowania przedszkolnego.
- Roczny plan pracy przedszkola.

„Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego w Krzeszowie na rok szkolny 2017- 2022 została przedstawiona i zaopiniowana pozytywnie na zebraniu ogólnym z rodzicami w dniu 08.09.2017r., którą zaakceptowali jednogłośnie.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Krzeszów, dnia 14.09.2017r.

Dyrektor

.....

