

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO
W KRZESZOWIE**

KRZESZÓW 2017

1. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).
- Statut Przedszkola Publicznego w Krzeszowie.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Koncepcja Pracy Przedszkola Publicznego w Krzeszowie na rok szkolny 2017-2022.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 14 lutego 2017 r. poz. 356).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz.674 ze późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Programem Wychowania Przedszkolnego "Od przedszkolaka do pierwszaka" , I. Broda, WSiP.
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

2. WSTĘP

Program wychowawczy Przedszkola Publicznego w Krzeszowie został stworzony na podstawie programu wychowania przedszkolnego "Od przedszkolaka do pierwszaka" , autorstwa I. Brody, wyd. WSiP.

Wśród pojęć pedagogicznych „wychowanie” jest jednym z trudniejszych do zdefiniowania. Można je rozpatrywać w węższym i bardzo szerokim znaczeniu. Wychowanie jest więc świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców lub nauczycieli, dokonywanym przede wszystkim przez słowo (i inne postaci interakcji, zwłaszcza przykład osobisty) zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym, duchowym jednostki ludzkiej. W szerszym znaczeniu jest to oddziaływanie całokształtu specyficznych pedagogicznych bodźców i doświadczeń ogólnospołecznych, grupowych i indywidualnych, profesjonalnych i nieprofesjonalnych, przynoszących względnie trwałe skutki w rozwoju jednostki ludzkiej.

Wychowanie więc rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednocza wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory.

3. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA

Nadrzędnym celem programu jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka, zgodnego z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania- uczenia się, co umożliwi dziecku odkrywania własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre i co złe,
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt,
- kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.

W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem przedszkolnym, głównie zaś z Rodzicami.

Zadania wychowawcze przedszkola:

- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju,
- tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody,
- współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami,
- kreowanie wspólnie z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych,
- systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia,
- prowadzenie dostosowanych do możliwości dzieci form zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
- systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcia nauki w szkole,
- uczyć tolerancji i akceptacji inności.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

- posiada umiejętność wykorzystywania swoich mocnych stron oraz pokonywania własnych słabości,
- osiągnęło dojrzałość szkolną - jest przygotowane do obowiązku szkolnego("0"),
- szanuje środowisko przyrodnicze,
- jest aktywne, dociekliwe, kreatywne, ambitne,
- ma pozytywny obraz samego siebie,
- ma świadomość własnej tożsamości,

- jest komunikatywne,
- nie boi się wyrażać własnych opinii,
- dąży do rozwiązywania problemów,
- rozumie świat i nagromadzone w nim wartości,
- ma ukształtowaną postawę patriotyczną: poczucie tożsamości narodowej i przynależności państwowej,
- miłuje Ojczyznę w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- ma ukształtowaną postawę moralną i obywatelską,
- jest tolerancyjne i otwarte wobec innych,
- aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym, życiu przedszkola i grupy,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- pomaga innym potrzebującym pomocy.

5. SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZYCH

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet i walorów każdego dziecka.

Metody pracy:

- metody podające (przyswajanie): opowiadania, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki,
- metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów-”Burza mózgów”, inscenizacja,
- metody aktywizujące (przeżywanie): drama, wystawa- ekspozycja, pokaz,
- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci oraz praca użyteczna,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, quizach i turniejach.

Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu:

- sale dydaktyczne,
- program wychowawczy,
- pomoce dydaktyczne do zajęć,
- wyposażenie kątek zabaw i sale do zajęć,
- ogród przedszkolny.

6. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI, JAKO WYCHOWAWCÓW

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym.

Wychowawca, by zrealizować wymienione zadania, podejmuje następujące działania:

- współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi (współpracuje w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego; włącza rodziców w życie przedszkola),
- planuje i prowadzi pracę dydaktyczną – wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty,
- zbiera informacje o dzieciach – prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka,
- kształci i wychowuje dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczną – pedagogiczną , opieką zdrowotną i inną,
- wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju,
- dba o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych , obywatelskich i patriotycznych
- tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy,
- wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej,
- otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowanie metody i formy pracy do jego możliwości,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat dziecka, jego zachowania i rozwoju,
- współpracuje z domem rodzinnym wychowanka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków,
- codziennie sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi,
- prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami,
- doskonali swoje kwalifikacje zawodowe,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego,
- współtworzy dobrą atmosferę pracy w Przedszkolu,
- przestrzega podstawowe zasady BHP i ppoż. oraz dyscyplinę pracy.

7. OBOWIĄZKI RODZICÓW W ZAKRESIE WSPOMAGANIA PRACY WYCHOWAWCZEJ NAUCZYCIELA

Współdziałanie wychowawców z rodzicami i opiekunami dzieci jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania przedszkola i rodziny. Przedszkole i rodzina to dwa podstawowe środowiska wychowawcze, dlatego powinno istnieć pomiędzy nimi świadome i celowo zorganizowane współdziałanie. Współpraca rodziców i nauczycieli jest wspólnym działaniem dla osiągnięcia dobra poszczególnych dzieci w procesie nauczania i wychowania, warunkuje harmonijny rozwój dzieci. Wpływa zarówno na ich postępy w nauce, jak i w zachowaniu. Daje również szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. O tym, jakie znaczenie ma współpraca z rodzicami wiedzą i rodzice, i nauczyciele. Naczelnym celem współpracy tych dwóch

środowisk jest dążenie do usprawniania pracy wychowawczej z dziećmi. Nie chodzi tylko o doskonalenie działań wychowawczych jedynie w stosunku do dzieci tzw. trudnych czy zaistniałych w grupie sytuacji konfliktowych. Stosowane w praktyce różnorodne formy współpracy wychowawców z rodzicami i opiekunami dzieci, dotyczą spraw związanych z wychowaniem wszystkich dzieci bez wyjątku. Należą one do codziennych oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu i przysługują im taka sama ranga jak zajęciom dydaktycznym, których celowości nikt nie kwestionuje.

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, jak i w zachowaniu. Daje też szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Dlatego wychowawcy dążą do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do pełnej współpracy rodziców z placówką.

Rodzice mają prawo :

- zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w grupie mieszanej,
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka,
- wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola,
- wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa tj. Radę Rodziców,
- uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno- wychowawczych,
- znać jadłospis na dany dzień,
- proponować charakter zajęć dodatkowych
- udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu).

Podstawowe obowiązki rodziców dziecka :

- przestrzeganie Statutu Przedszkola Publicznego w Krzeszowie,
- zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty,
- respektowanie uchwał Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji,
- przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo,
- przestrzeganie godzin pracy przedszkola,
- terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu,
- informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych,
- przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola,
- wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno -wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku

Formy współpracy z rodzicami:

W celu integrowania przedszkola ze środowiskiem rodzinnym, nauczycielki podejmują następujące działania:

- organizują zebrania dla rodziców,
- utrzymują systematyczne kontakty indywidualne z rodzicami,
- organizują zajęcia otwarte z udziałem rodziców,
- przeprowadzają zajęcia warsztatowe dla rodziców; ich tematykę konsultują z rodzicami, zapraszają także specjalistów,
- zapraszają rodziców na uroczystości organizowane na terenie przedszkola np. Dzień Babci Dziadka, Dzień Mamy i Taty, wycieczki, wyjazdy, pożegnanie starszaków, zakończenie roku szkolnego, pikniki, itp.
- korzystają z ciekawych doświadczeń zawodowych, pasji oraz zainteresowań rodziców, zapraszając ich, jako ekspertów w określonej dziedzinie, organizują wizyty w gospodarstwach rolnych i ogrodniczych rodziców,
- organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- prowadzenie kącika i tablicy informacyjnej dla rodziców (pedagogizacja rodziców),
- kontakty telefoniczne i mailowe,
- kontakty między rodzicami,
- plany współpracy z rodzicami,
- program wychowawczy,
- strona internetowa przedszkola,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

8. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

- prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania,
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej,
- wyrażania swoich uczuć i myśli,
- do nauki przez zabawę i bycie sobą,
- opieki i ochrony,
- umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- godności i nietykalności osobistej,
- wyrażania swobody myśli, sumienia i wyznania,
- akceptacji takim jakie ono jest,
- indywidualnego rozwoju i własnego tempa tego procesu,
- ochrony zdrowia,
- poszanowania własności,
- znajomości swoich praw,
- aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi,
- aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy,
- posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić,
- spolegliwych umów i kontaktów z dorosłymi,
- zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji,
- zdrowego jedzenia,
- zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości,

- badania i odkrywania,
- kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw,
- rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych,
- decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań,
- poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji,
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:

- przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką,
- nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli,
- zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci, sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne,
- szanować sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu,
- dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa,
- przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych,
- nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty,
- zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy,
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

9. ZASADY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W PRZEDSZKOLU

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania

- pochwała wobec grupy,
- pochwała indywidualna,
- pochwała przed rodzicami,
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci,
- darzenie dziecko szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności,
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania (odznaka, order),
- dostęp do atrakcyjnej zabawki,

Nagradzamy za:

- stosowanie ustalonych umów i zasad,
- wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania,
- wypełnienie podjętych obowiązków,
- bezinteresowną pomoc innym,
- stosowanie zasad ochrony przyrody,
- aktywny udział w pracach grupy.

Po ustaleniu norm postępowania powinniśmy także ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych wspólnie zasad:

- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- kary naturalne – bezpośrednie następstwo winy(zabawa wodą – mokre ubranie); pozwalamy dzieciom doświadczać w sytuacjach nie zagrażających bezpośrednio bezpieczeństwu dziecka,
- upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad),
- rozmowa – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji),
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i nie zadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu.

Kary stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- zachowania agresywne,
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności,
- celowe niewywiązanie się z podjętych obowiązków.

10. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

Chcemy:

- pomagać sobie wzajemnie,
- być uprzejmi,
- bawić się zgodnie,
- szanować własność innych,
- pytać o zgodę kolegów i dorosłych,
- słuchać poleceń dorosłych,
- dbać o książki i zabawki,
- dbać o czystość i porządek,
- szanować pracę innych,
- okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym,
- przezywać innych,
- wyśmiewać się z innych,
- przeszkadzać innym w zabawie i pracy,
- niszczyć pracę innych,
- krzyczeć i hałasować,
- biegać w sali zajęć,
- niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu.

11. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ WYCHOWAWCZYCH DZIECI

Bądź kulturalny:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none">Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam)	<ul style="list-style-type: none">Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach,Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.)Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, muzeum, itp.)
<ul style="list-style-type: none">Okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym.	<ul style="list-style-type: none">Szanowanie domowników, ich przyzwyczajęń, nieprzeszkadzanie im w wypoczynku, pracy,Wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich- tworzenie wzajemnych relacji opartych na szacunku, akceptacji i miłości.
<ul style="list-style-type: none">Posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych.	<ul style="list-style-type: none">Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, itd.
<ul style="list-style-type: none">Jest miłe dla innych osób (dorośłych, kolegów)	<ul style="list-style-type: none">Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa.
<ul style="list-style-type: none">Dbą o porządek wokół siebie.	<ul style="list-style-type: none">Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek.Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce.Przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papiery wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew, krzewów).
<ul style="list-style-type: none">Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają.	<ul style="list-style-type: none">Rozmowy z dziećmi na temat savoir-viv’u – stosowanie ich w codziennych sytuacjach,szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.
<ul style="list-style-type: none">Nie mówi z pełnymi ustami.	<ul style="list-style-type: none">Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia

Bądź koleżeński:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none">▪ Bawi się zgodnie z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none">▪ Przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,▪ Dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich,▪ Pomagamy kolegom w sytuacjach wywołujących smutek.
<ul style="list-style-type: none">▪ Szanuje cudzą własność.	<ul style="list-style-type: none">▪ Szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własność,▪ Ciesz się z sukcesów drugiej osoby.
<ul style="list-style-type: none">▪ Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pomagamy młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności,▪ Współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych.
<ul style="list-style-type: none">▪ Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp.	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi.
<ul style="list-style-type: none">▪ Nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa.	<ul style="list-style-type: none">▪ Unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie się przed nimi, dążenie do kompromisu,▪ Unikanie chwalenia się bogactwem (wskazywanie na skromność jako pożądaną cechę charakteru),▪ Unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania.
<ul style="list-style-type: none">▪ Pomaga potrzebującym kolegom.	<ul style="list-style-type: none">▪ Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują.

Kontroluj swoje zachowanie:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none">▪ Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich:<ul style="list-style-type: none">- posługiwanie się umiarkowanym głosem,- mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów.
<ul style="list-style-type: none">▪ Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeństwo, życzliwość, uprzejmość, tolerancję.	<ul style="list-style-type: none">▪ Słuchanie utworów literackich; sytuacje edukacyjne, scenki dramatyczne – nazywanie cech charakteru głównych postaci.
<ul style="list-style-type: none">▪ Wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych	<ul style="list-style-type: none">▪ Ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas.

<p>sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć , wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych; ▪ Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułę przyklepioną do nosa, zgniatanie gazety; ▪ Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unika kłamstwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych. ▪ Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozróżnia prawdę, fałsz ; dobro od zła. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych, ▪ Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań, ▪ Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mówi o swoich uczuciach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, ▪ Prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby, ▪ Dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, sytuacji.

Poznaj tradycje rodzinne i narodowe:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturuje tradycje swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamięta o uroczystościach rodzinnych, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych itp.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest dumne z kraju, w którym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie dzieciom ich przynależności

mieszka.	narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem Polski.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wypływające z wykonywanego zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp.

Dbaj o bezpieczeństwo:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie zakaz brania do rąk nieznanymi przedmiotów, produktów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. otrzymywane od obcych).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie zbliża się do nieznanymi zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w zoo, omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie porusza się po 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie jasnych zasad warunkujących

budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym.	bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych.
--	--

12. EWALUACJA PROGRAMU

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków , rodziców , nauczycieli , pracowników szkoły, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego . Miarą osiągnięcia celu uzupełnionego programu wychowawczego będzie:

Obraz dziecka, które:

- zna normy i zasady obowiązujące w przedszkolu,
- jest zainteresowane otaczającym światem,
- wie co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom,
- jest samodzielne, bezinteresownie pomaga innym,
- jest tolerancyjne,
- podejmuje próby oceny swojego postępowania,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- działa na rzecz środowiska naturalnego.

Dobra współpraca z rodzicami:

- podejmują systematyczną współpracę z placówką,
- są otwarci na rady i sugestie nauczyciela,
- czują się współgospodarzami,
- biorą czynny udział w pracach przedszkola,
- służą radą i pomocą.

Zadowolenie nauczycieli wynikające z:

- jednolitych oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli,
- osiągnięcia dobrych efektów pracy,
- bliższego kontaktu z dzieckiem, akceptowania jego podmiotowości,
- wzrostu poziomu kompetencji wychowawczych.

Sposoby ewaluacji :

- analiza dokumentów – dziennik, plan wynikowy grupy,
- arkusze obserwacji,
- ankiety – kierowane do rodziców , nauczycieli, pracowników przedszkola,
- ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na końcowej radzie rodziców.

13. KRYTERIA SUKCESU

- przedszkolny program wychowawczy został stworzony przez całą społeczność przedszkola,
- jest akceptowany przez rodziców,
- zawiera ustalone priorytety wychowawcze,
- wspiera i wyposaża dzieci w przyjęte wartości, zasady, normy,
- sprzyja rozwijaniu samodzielności i samorealizacji dzieci oraz pracowników przedszkola,
- jest otwarty, podlega monitorowaniu,
- jest spójny z programem wychowania przedszkolnego.

14. UWAGI KOŃCOWE

- za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy przedszkola a przede wszystkim nauczycielki, jak również rodzice dzieci,
- zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.

Zatwierdzony do realizacji dnia:

.....

(Przedstawiciel RR)

.....

(Grono pedagogiczne)

.....

(Dyrektor przedszkola)

LITERATURA:

1. Encyklopedia pedagogiczna, red. Pomykało W., Fundacja Innowacja Warszawa 1997,
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. RP , nr 78 z 16 lipca 1997 r. Poz.483),
3. Konwencja Praw Dziecka z 7 lipca 1991,
4. H. Muszyński „Zarys teorii wychowania”, PWN, Warszawa 1977,
5. Podstawy pedagogiki przedszkolnej pod. Red. M. Kwiatowskiej, WSiP, Warszawa 1985,
6. Statut Przedszkola Publicznego w Krzeszowie